



VISIBILIDAD TRANS



Mural en el CEIP Príncipe de España. Huelva

Llamar a las personas por el nombre con el que quieren ser nombradas, poder usar la vestimenta con la que cada persona se siente identificada, utilizar los espacios tales como aseos y vestuarios correspondientes al sexo con el que se siente identificada cada persona o ajustar la documentación administrativa de uso interno en el centro, son sólo algunas de las recomendaciones que organizaciones en defensa de los derechos de las personas trans junto con instituciones tales como el Defensor del Pueblo han elaborado en los últimos años para que la educación garantice que todas las personas ejercemos de forma efectiva nuestro derecho a ser y a aprender en las aulas.

Recomendaciones sencillas, que no implican magnas partidas presupuestarias, tampoco requieren la inversión de grandes recursos, incluso no suponen ni tan siquiera transformar las infraestructuras existentes en los centros educativos, y en cambio facilitan que todas las personas nos sintamos parte. Son recomendaciones in-

En los centros educativos la realidad es diversa tanto en identidad como en orientación sexual y es importante reconocerlo

clusivas que nos vienen bien a todo el mundo y lo único que se hace imprescindible para llevarlas a cabo es la voluntad de comprender la diversidad del mundo en que vivimos y el deseo de garantizar el principio de igualdad de oportunidad para todas las personas.

En las aulas aprendemos a compartir quienes somos, cómo somos, nuestros deseos, nuestras preocupaciones y sentimientos. En los centros educativos la realidad es

EDUCANDO EN IGUALDAD

JUNIO 2018



diversa tanto en identidad como en orientación sexual y es por tanto fundamental reconocerlo y ponerlo en valor. En las últimas décadas, las organizaciones LGTBIQ han realizado un ingente trabajo para exigir y defender derechos, por ampliar nuestra realidad y construir escuelas más vivibles y más libres. Charlas de sensibilización, materiales didáctico para trabajar en el aula, han sido algunas de las acciones que han ido tejiendo una red de profesorado comprometido con los derechos LGTBIQ. Su compromiso, ha sido un ejemplo clave y además de transformar el que hacer cotidiano de escuelas e institutos ha empujado también para que se produzcan cambios legislativos.

En el último lustro en diferentes CCAA autónomas, aun tenemos la asignatura pendiente de obtener una legislación con carácter estatal, se han aprobado leyes que posibilitan que los derechos LGTBIQ no sean sólo una cuestión de voluntad de una parte del profesorado comprometido, sino que como sociedad hemos construido un compromiso con la libertad.

Ese compromiso debe hacerse efectivo y transformar pasillos, patios, vestuarios, aulas y relaciones. Ese compromiso se debe traducir en partidas presupuestarias para formar al conjunto de profesorado, tanto en su formación inicial de grado así como en la formación complementaria a lo largo de la vida profesional. Ese compromiso tiene que posibilitar recursos para generar proyectos y acciones que además de combatir la

LGTBifobia apuesten por un sistema educativo basado en la diversidad. Diversidad que debe ser estudiada en las aulas, que tiene que tener referentes en los libros de texto y en los contenidos que se aprenden para saber cómo funciona y cómo vamos a compartir el mundo en que vivimos.

Este 2018, la Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transsexuales y Bisexuales trabaja de manera prioritaria en transversalizar el trabajo sobre las identidades trans. Desde FeSP-UGT consideramos preciso sumarnos y trabajar por visibilizar las necesidades de la población trans de diferentes generaciones, con especial hincapié en la infancia y la juventud, así como las múltiples y habituales discriminaciones que sufre el colectivo trans en ámbitos como el educativo, el laboral o el sanitario. En este sentido, hemos querido elaborar un material educativo en estrecha colaboración con organizaciones y profesionales que trabajan día a día con el fin de contribuir en la visibilidad trans en la educación.

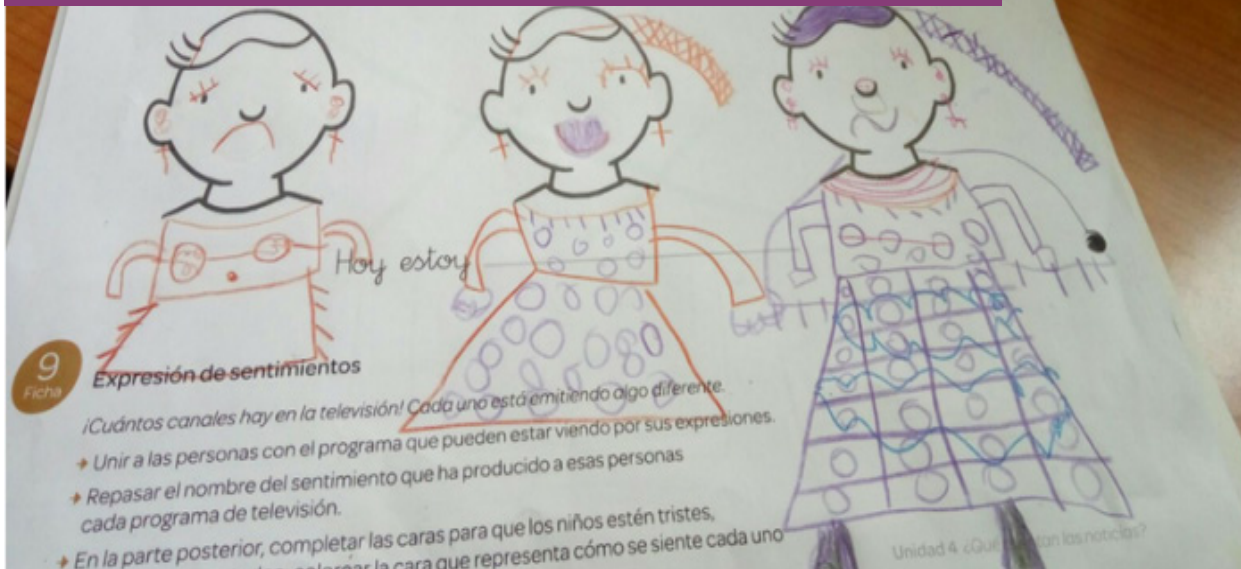
En FeSP-UGT consideramos que todas las personas somos especiales y diferentes. Estamos comprometidas con una educación para todas las persona, una educación que además de construir espacios en los que podamos vivir sin sentir miedo a decir lo que pensamos, lo que somos, queremos o nos gusta, nos enseñen y nos muestren referentes con los que todo el mundo podamos identificarnos y crecer tanto a nivel personal como sociedad.



IDENTIDAD Y ESCUELA

Saida García Casuso

Presidenta de Chrysalis Madrid. Asociación de Familias de Menores Transexuales y vicepresidenta de la Asociación a nivel estatal.



Fuente: Chrysalis Madrid

Es cierto que, estadísticamente hablando, hay un porcentaje de personas que se ven representadas por el binomio que supone mujer/vulva y hombre/pene, y cuyo asiento registral refleja la realidad de sus vivencias como sujetos sexuados y les permite ser nombradas y reconocidas de acuerdo a su identidad, tanto a nivel legal como social pero, del mismo modo, nos encontramos con que, el resto del porcentaje estadístico, formado por personas trans (binarias y no binarias) e intersex, aun siendo una porción importante de la población, parten de una clara situación de desventaja administrativa, siendo esa misma inscripción errónea, la que condiciona su vida y el reconocimiento de sus derechos fundamentales. La explicación a todo esto viene desde un sistema marcadamente cissexista, en el que se ha adoptado ese porcentaje estadístico de situación de coincidencia (identidad/genitales socialmente asociados a la misma) convirtiéndolo en lo normal, en la norma a seguir y cumplir y, desplazando con ello, a las personas que pertenecen a la minoría estadística a un estatus personal, jurídico y social de anomalía y trastorno que no corresponde con la realidad y que marca sus vidas desde el mismo momento del nacimiento.

Parten de una situación de desventaja administrativa que condiciona su vida y el reconocimiento de sus derechos fundamentales

Si bien es cierto que, con las herramientas actuales, es imposible determinar la identidad sexual de una persona en el momento del nacimiento, sí tenemos la opción de "enmendar" ese error de asignación en el mismo momento en que la persona expresa su identidad, teniendo en cuenta que, aunque dicha identidad queda asentada en torno a los tres/cuatro años de edad, sea la persona cissexual o transexual, esta manifestación dependerá tanto de las propias herramientas personales para entender y expresar la situación como de la presión externa que reciba en torno al tema o de las resistencias que encuentre en las personas adultas de referencia y ahí es donde entra en juego la escuela o instituto y las habilidades

como docentes para contribuir a mejorar la situación de la infancia y juventud trans y, por ende, construir una sociedad futura y presente en la que el respeto por la diversidad del ser humano forme parte de los valores de todos los individuos.

Sabemos que el sistema educativo actual presenta serias deficiencias y apenas deja lugar para el aprendizaje de habilidades sociales y valores éticos que complementen la formación y la transformen en el caldo de cultivo necesario para el crecimiento integral de las personas inmersas en el mismo. El profesorado trabaja, en muchas ocasiones, bajo la presión constante de los contenidos obligatorios y los resultados sin ver atendidas sus demandas en cuanto a recursos o planes de formación y todo ello dificulta, en gran medida, la atención de las particularidades del alumnado. Esta falta de tiempo y de recursos, favorece que la noticia de la transexualidad ligada a la infancia o juventud cuando “toca” en el propio aula o centro despierte temores e inseguridades por parte del equipo docente que pueden contribuir a magnificar el tránsito social de la persona y las repercusiones del mismo al encontrarse desprovistos de herramientas específicas.

Indudablemente, a nivel de toda la sociedad, existe una gran falta de información sobre transexualidad que, unida a la estigmatización sistemática que han sufrido las personas transexuales, hace plantearse el acompañamiento de una niña, niño, niñe o adolescente transexual como un gran reto de enorme dificultad, pero lo cierto es que, superando la primera etapa en la que la formación sobre la identidad sí es fundamental, lo que va a necesitar el alumnado transexual no es, ni mucho menos, nada complicado de ejecutar. La infancia y juventud trans necesita las mismas cosas que la infancia y juventud cis, es decir: respeto, apoyo en los momentos específicos en los que se requiera y disfrutar de los mismos derechos y obligaciones que el resto del alumnado, ni más ni menos.

Independientemente de que, en algún momento nuestra escuela o instituto tenga que abordar una situación específica de transexualidad, el sistema educativo por entero debería realizar un profundo repaso en lo que a identidades y género se refiere, repensando de qué manera, como personas adultas de referencia dentro de los centros, se influye positiva o negativamente en el libre desarrollo del alumnado. Deberían repensarse, por ejemplo, las actividades segregadas por sexo, la obligatoriedad en el uso de uno u otro uniforme, los baremos de



Saida García Casuso, presidenta de Chrysallis Madrid

Existe una gran falta de información que unida a la estigmatización hace plantearse el acompañamiento de una niña, niño o niñe como un gran reto de enorme dificultad

educación física que marcan unos estándares falsos e inefectivos a la hora de medir el esfuerzo, el uso que de las instalaciones se hace (aseos, vestuarios...) y, sobre todo, las personas adultas deberían evaluar hasta qué punto no se convierten, dentro del aula, en la policía del género.

Entrevista a Leo Mulio y Pau Eloy-García

“Más allá de que no me insulten y mi familia me llame por mi nombre, necesitamos formar parte del imaginario colectivo”



Leo Mulio y Pau Eloy-García durante la entrevista.

Leo Mulio y Pau Eloy-García son parte del equipo de TransDiversa, una iniciativa social que pretende cambiar el paradigma desde el que se entiende el género, los cuerpos y la sexualidad. Generar referentes y abordar la diversidad de manera integral con el conjunto de la comunidad educativa son objetivos fundamentales. Como profesionales de TransDiversa se plantean romper la dicotomía donde las personas trans cuentan su vida y los profesionales explican lo que les sucede. Apuestan por ser profesionales teniendo en cuenta su vivencia.

En la actualidad, ¿son más visibles las realidades trans en los centros educativos?

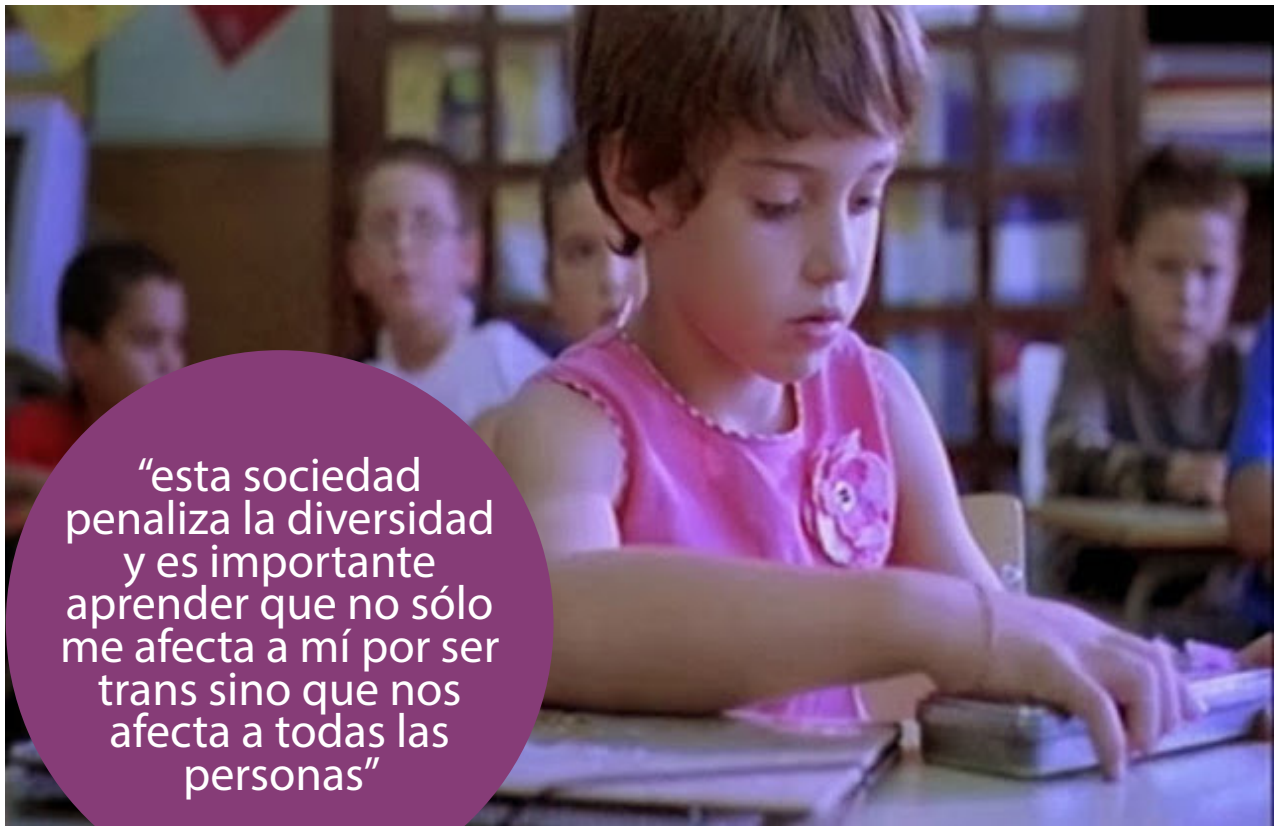
Pau Eloy-García: La visibilidad trans es una asignatura pendiente. Actualmente, hay más personas trans visibles, esta presente en las clases y el profesorado pone más énfasis, sin embargo hay importantes desafíos que afrontar. Hay muchas personas trans que hasta que no finalizan su etapa educativa no son conscientes de que son trans porque no se visibiliza de forma inclusiva las diferentes identidades, no hay referentes y en los contenidos por ejemplo de conocimiento del medio, cuando se habla del cuerpo humano se sigue dando una visión limitada sobre el cuerpo y no se hace referencia a personas no binarias. Hace falta aun mucho trabajo, y hace falta mucho trabajo en el enfoque. Es importante no tratar

las realidades trans como casos aislados o decir que las personas trans son personas que viven en un cuerpo equivocado o que su sexo no coincide con su género porque esas explicaciones crean estereotipos, son erróneas y nos perjudican. Es necesario que las realidades trans se trabajen de manera transversal en la educación tanto en la formal como en la no formal.

Leo Mulio: Nuestra experiencia en las aulas y en los talleres nos dice que la gente no tiene mucha idea y la idea que tienen ha sido adquirida en ámbitos no formales. Los medios de comunicación o conocer a alguien son las principales fuentes y no porque realmente lo hayan trabajado en la escuela. En consecuencia, tenemos un reto sobre cómo hablar de las personas trans, un reto importante para que la información no se limite a el cuerpo.

¿Con que realidad se encuentra una personas trans en la escuela?

L.M.: Nuestra experiencia es que las, los y les menores trans desde los primeros cursos se encuentran que su vida, su cuerpo y su identidad, todo lo que vive no tiene representación en la escuela. De manera que vemos mucho malestar y sufrimiento. Incluso en las situaciones en las que se ha dado el paso, hay apoyo familiar y se ha realizado el transito en el centro educativo vemos que siguen sufriendo porque su realidad no esta reflejada en



“esta sociedad penaliza la diversidad y es importante aprender que no sólo me afecta a mí por ser trans sino que nos afecta a todas las personas”

Imagen del Cortometraje Vestido Nuevo. Esp 2007

nada de lo que se enseña.

P.E.G.: No es sólo no sentirse representado, no es sólo apoyar en un momento puntual sino es cambiar la realidad para acompañar en el día a día.

L.M.: Es un poco como un iceberg, actualmente se ve y atiende a las situaciones de violencia más extremas, como pueden ser el suicidio o la falta de apoyo familiar pero hay mucho pasando por debajo que no se ve. Es importante conseguir reconocimiento público y respeto, necesitamos más allá de que no me insulten y mi familia me llame por mi nombre, necesitamos formar parte del imaginario colectivo, es decir, tener un lugar en la sociedad. Y eso se consigue yendo a la raíz y no sólo con medidas concretas. Nosotres en las formaciones y seminarios intentamos sensibilizar para hacer reflexionar que hay muchas violencias que se dan porque esta sociedad penaliza la diversidad y es importante aprender que no sólo me afecta a mí por ser trans sino que nos afecta a todas las personas.

Para que estos contenidos sean transversales, es fundamental que las y los profesionales de la comunidad educativa adquieran formación. ¿Existe formación en la universidad?

L.M.: No hay formación y depende de la voluntad y el interés personal.

P.E.G.: Esta falta de formación acarrea que mucha gente entienda que para hablar de diversidad sexual y de género tiene que haber una asignatura concreta. Al final nos olvidamos que es un tema que afecta a todos los ámbitos de la vida y que no es algo que se puede estudiar en una asignatura sino que debe permear en todos los ámbitos educativos. En mi caso, yo estudie trabajo social, nunca se hablo de este tema, no se facilitaban herramientas para hacer más inclusiva la atención. Es necesario abordar la realidad trans de manera integral y de forma transversal. Al mismo tiempo que es necesario abordar la realidad desde la diversidad y no ver la diversidad como casos aislados.

L.M.: Se trata de abordar toda la diversidad, de transformar los contenidos para hacerlos más inclusivos.

Hoy por hoy, contamos con legislación en las comunidades autónomas que reconocen la diversidad sexual y de género, y en ellas se contempla el ámbito educativo. ¿Qué valoración realizáis?

P.E.G.: Es verdad que en Madrid se aprobó una legislación para la igualdad de oportunidades de las personas LGTBI, y dicha aprobación fue un paso fundamental. Sin em-

bargo, dos años después no se ha implementado. Siendo una ley innovadora el problema es que no se ha puesto en marcha.

L.M.: Yo creo que actualmente en las leyes hay dos líneas. Una que es la intervención directa para asegurar que se respete la identidad de género de una persona trans, todo el tema del nombre, baños, respeto a la intimidad, protocolos, también depende un poco de cada comunidad autónoma. En Madrid aun no se ha hecho pero se esta comenzando hacer y es parte de la agenda política. Y luego esta la línea más transversal de la que hablábamos antes, que no es tanto como actuamos ante una situación concreta, sino es mirar y transforma la realidad desde la diversidad. Como hacemos para que en los contenidos, en los libros de texto, en la práctica educativa se transversalice la diversidad sexual y de género. En este

sentido, se hace muy poco trabajo todavía. En esta segunda línea hay aun mucho trabajo por hacer y creo que se esta avanzando más en la línea de respeto y acompañamiento cuando hay una persona trans.

¿Qué necesitamos para hacer efectivas las leyes?

P.E.G.: Es importante que el compromiso se traduzca en financiación para facilitar formación para el profesorado y herramientas que permitan transformar la realidad educativa.

L.M.: Lo que va conseguir que las cosas cambien es que esta información llegue a mucha gente. Tener referentes, que las personas trans tengamos un lugar como profesionales, que no se nos cuestione por el hecho de ser trans. Dar visibilidad a que las personas tenemos vidas muy vivibles y el problema es la transfobia.

8 claves para la visibilidad TRANS en las aulas

1

Realizar actividades de sensibilización-formación sobre diversidad sexual.

2

Es clave que el tutor o la tutora dedique momentos de reflexión en el propio grupo orientados a visibilizar e integrar las diversidades sexuales existentes en el aula.

3

Debemos dirigirnos al alumnado por el nombre que ha sido comunicado por ella, él, elle y/o por la familia, tanto en actividades escolares como en las extraescolares, incluidos los exámenes.

4

Debemos ajustar la documentación administrativa de uso interno en el centro (listas de clase, boletines informativos de calificaciones, carnets de biblioteca, de estudiante,...) al sexo con el que se siente identificado el, la le alumne.

5

Debemos garantizar el derecho a usar la vestimenta con la que cada persona se siente identificada en el centro educativo, incluidos los casos de centros que utilicen uniforme.

6

Haremos todas las gestiones necesarias para que el alumnado trans pueda acceder y utilizar todos los espacios que pueda haber en el centro de uso segregado (aseos, vestuarios...) según su preferencia. Siempre se tendrá en cuenta la opinión del, la, le menor y se actuará, como es preceptivo, para garantizar su seguridad e intimidad.

7

Si en alguna ocasión, se realizaran ciertas actividades donde sea necesaria la separación/organización por sexos de ciertas actividades, el profesorado tendrá en consideración el sexo con el que la persona se siente identificada u otras circunstancias.

8

En los equipos deportivos o competiciones deportivas en los que se dé una separación/organización por sexos, la persona menor participará, si así lo desea, en los equipos o competiciones correspondientes al sexo con el que se siente identificada.

ACTIVIDADES

INFANCIA

¿Quieres conocer a Alex, Noa, Toni y Nain? Nos han traído sus objetos preferidos para que les conozcamos mejor.



A continuación lee con atención las frases y completalas con la palabra adecuada.

Alex preparó un baile con su tutu de color para el encuentro de familias de Chrisallys.

A Noa le encanta el baloncesto. Su de la suerte es roja y tiene un "10".

Toni quiere viajar a la selva. Le encanta pasear por el campo con su..... para ver mejor todos los bichitos.

Nain es el portero de su equipo de la escuela y es capaz de parar todos los

Une con una flecha a Alex, Noa, Toni y Nain con sus objetos.

¿Quieres saber quien es Alex, Noa, Toni y Nain? Entra en la web de Educando en Igualdad y descárgate sus historias.

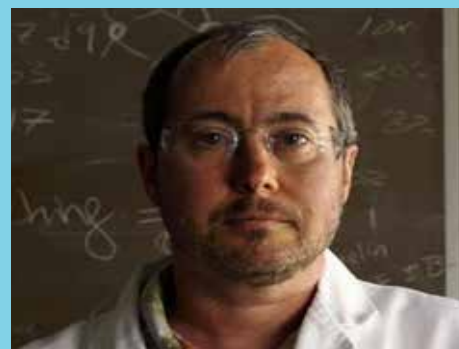


ACTIVIDADES PRIMARIA

REFERENTES

¿Sabes quiénes son estas personas?

Observa las imágenes y escribe el nombre debajo de cada fotografía.



1- Jaiyah Saelua

2- Balian Buschbau

3- Daniela Vega

4- Carla Antonelli

5- Ben Barres

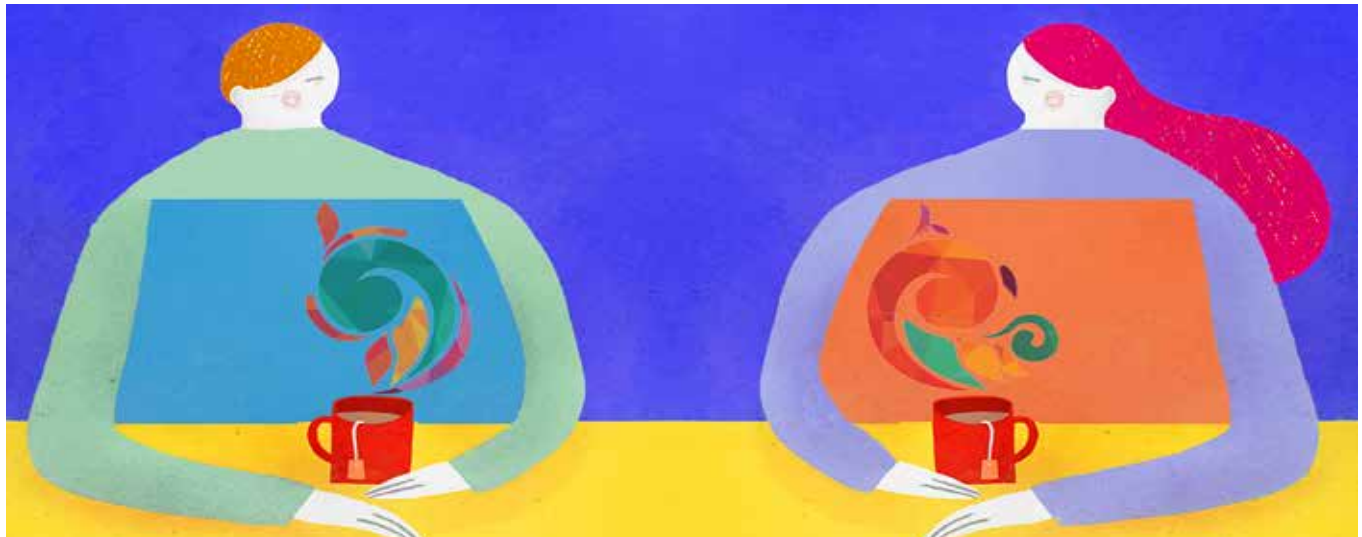
6- Victor Víruta

¿Quiénes son? ¿A qué se dedican? ¿De dónde son?
¿Qué tienen en común?

Busca en internet a estas personas y haz una pequeña biografía de ellas. Después presenta en clase a cada una de ellas, te animamos hacer un mural para que más personas las conozcan.

ACTIVIDADES SECUNDARIA

VISIBILIDAD TRANS



VISIBLES

Es importante tener información de calidad para ejercer derechos.

Es importante dar visibilidad y aprender a compartir la vida desde el respeto y la igualdad de oportunidades.

¿Organizamos una proyección sobre la realidad de infancia y juventud trans?

Te proponemos algunos pasos:

1.- TRABAJAMOS EN GRUPO:

Nos repartimos en grupos de cuatro o cinco personas.

2.- INFORMACIÓN:

Buscamos información de calidad sobre las realidades de infancia y juventud trans: puedes consultar la web de organizaciones de personas trans, buscar informes y películas.

3.- LLUVIA DE IDEAS:

En clase, cada grupo expone la información que ha recopilado. ¿Qué organizaciones trabajan por los derechos de las personas trans? ¿Qué película podemos ver? ¿Sería posible hacer un mural para dar visibilidad?

3.- EL ACUERDO:

Toda la clase decide qué vamos hacer, qué película se va proyectar y a qué organización vamos a invitar.

4.- LISTADO DE TAREAS:

Concretamos las tareas que son necesarias para organizar la proyección, por ejemplo:

- * Conseguir la película.
- * Contactar con la organización.
- * Hacer un cartel.
- * Difundirlo en el centro
- * Preparar preguntas para el debate

¿Se nos ha olvidado alguna tarea? ¿Se te ocurre alguna?

5.- DISFRUTAR:

IMPORTANTE: disfruta de la actividad.

Palabras para la igualdad

Contenido elaborado por Chrysalis - Asociación de familias de menores Trans

Asiento registral: Constatación escrita de la inscripción del nacimiento de una persona en el Registro Civil.

Cisexismo: Conjunto de prejuicios irracionales argumentados en que el sexo subconsciente (identidad sexual) de las personas transexuales no es auténtico, o que es menos auténtico que el de las personas cissexuales.

Expresión de género: Rol social que adoptamos como manifestación o expresión correspondiente a nuestra identidad sexual. Expresión de la propia definición de la personalidad que cada persona siente en cuanto al sexo propio con independencia de si se corresponde o no con lo socialmente aceptado para su sexo registral.

Identidad sexual: Sexo psicológico subconsciente sentido como propio por cada persona y que le autodefine como hombre o mujer (en ocasiones como las dos cosas o como ninguna).

Intersex: Variedad de situaciones en las cuales, una persona nace con una anatomía reproductiva o sexual que no parece encajar en las definiciones típicas de masculino y femenino.

No binaria (persona trans): Aquella cuya identidad sexual y/o de género no se ajusta a lo que culturalmente es entendido como hombre o mujer.

Orientación sexual: Preferencia afectiva y/o erótica de la persona por personas de la misma o diferente identidad sexual.

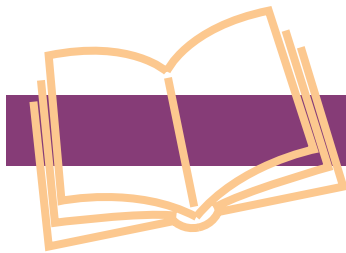
Persona cissexual: Aquella en la que la inscripción registral relativa al sexo coincide con el sexo sentido (subconsciente).

Persona transexual: Persona en la que la inscripción registral relativa al sexo NO coincide con el sexo sentido (subconsciente).

Tránsito social: Es el tiempo en el que las personas trans se abren al mundo, mostrándose públicamente según su sexo sentido. Que se les reconozca por el nombre con el que se identifican, que se les permita vestirse y comportarse de acuerdo a su identidad sexual es indispensable para su bienestar y autoestima.



Kevin y Selenna protagonistas del documental chileno "Niños rosados y niñas azules".



Para saber más

Una mujer fantástica película chilena 2017 no recomendada menores de 12 años.

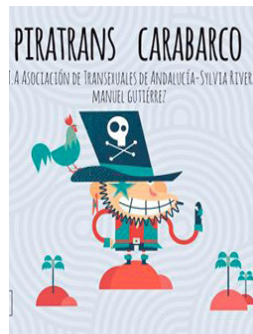
Es una película chilena dirigida por Sebastián Lelio y protagonizada por la actriz transgénero Daniela Vega. Reconocida su calidad cinematográfica en diferentes festivales y competiciones como los Goya y los Oscar, la historia versa sobre Marina una joven cantante y camarera que vive en Santiago, Chile. Ella tendrá que luchar para convertirse en lo que es: una mujer fuerte, pasional... fantástica.



+INFO <https://www.filmaffinity.com/es/film750940.html>

Pirata Trans Carabarco

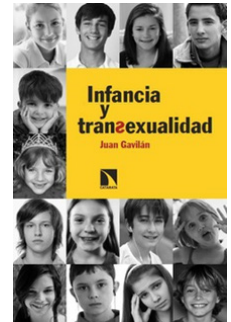
Carabarco es un pirata, pero un pirata de los de verdad. Distinto, pero igual de bucanero que cualquier otro corsario de los siete mares. Y aunque esas diferencias lo hacen ser piraTrans, es como cualquier filibustero. Unos tienen barba y otros una gran espada, Carabarco tiene una chistera y muchas historias que contar. Se trata de una obra que busca promover la diversidad sexogenérica y la igualdad entre la población más joven. A través de las ilustraciones de simpáticos piratas y con diferentes historias, se fomenta el concepto "todos somos iguales" aunque unos sean calvos, tengan pelo o usen o no pendientes, pulseras o parche en el ojo. El cuento va acompañado de una guía didáctica que pretende normalizar la transexualidad desde edades tempranas, haciendo ver que sea como sea el cuerpo de cualquier personaje, son auténticos piratas.



+INFO <https://editoriallacalle.com/libros/piratrans>

Infancia y transexualidad, Catarata, 2016. Juan Gavilán

En los últimos años se ha producido un fenómeno revelador: la aparición en público de niñas y niños transexuales que, acompañados por sus familiares, reclaman que se atienda a sus derechos. Estos casos cuestionan la creencia social de que no existe la transexualidad en la infancia. Negarlo ha supuesto para muchos niños y niñas sufrir acoso, violencia, marginación... Como alternativa al discurso biomédico, Juan Gavilán plantea un marco basado en la experiencia práctica, en la realidad, de las familias de menores transexuales que afrontan a diario preguntas sobre el desarrollo, la identidad, las estrategias educativas o el sexo de sus hijos e hijas.



+INFO <https://www.catarata.org>

¿Quién soy? ¿Cómo soy?

¿Cómo soy? ¿Quién soy? "Cuerpo, Identidad y Expresión" es un material didáctico para las aulas de cursos de Infantil, que pretende integrar determinados conocimientos de gran importancia hasta ahora negados o invisibilizados.

En las aulas no sólo existen dos grupos perfectamente definidos: los niños en azul y las niñas en rosa, ciñéndose ambos a determinadas anatomías muy concretas y, así mismo no dejando lugar a la libre expresión de la persona.

+ INFO <https://chrysalis.org.es/recursos/recursos-educativos/material-curricular/>

